



МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. М. Турсун-заде, 30
www.rtsu-slavistica.tj
Тел./Факс: +992 37 227 42 27
Тел./Факс: +992 37 227 77 53
№ 138 « 02 » 03 2015 г.

Отзыв

официального оппонента Самадовой Ильмиры Назришоевны о диссертационной работе Умаровой Матлюбахон Каюмовны, выполненной на тему «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана» и представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы

В настоящее время, когда всё отчетливее прослеживается тенденция интеграции всех государств в единое мировое сообщество и стремление к глобализации экономики и производства, гуманитарные исследования, к которым относятся исследования педагогических и методических проблем, приобретают особую значимость. Особую важность имеют проблемы обучения неродным языкам, особенно русскому. Обучение неродным языкам (английскому и русскому), – становится важным компонентом среднего и высшего образования, о чём свидетельствует целый ряд правительственных документов, в числе которых «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков», рассчитанная на 2004-2014 годы и продолженная до 2020 года. Востребованным в современной

жизни делается человек, владеющий несколькими языками. Задача методистов и педагогов при этом – облегчить процесс усвоения речи на неродном языке.

Педагогические исследования нацелены на то, чтобы создать новые средства развития и укрепления внутренней мотивации обучаемых – как учащихся средних общеобразовательных заведений, так и студентов – будущих учителей, – чтобы обеспечить более эффективное обучение неродному языку в самом массовом звене системы образования – в средних общеобразовательных учебных заведениях. Этой научной проблеме посвящено диссертационное исследование Умаровой Матлюбахон Каюмовны «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана». В рецензируемой диссертации предлагается один из возможных вариантов решения данной проблемы, который основан на современных понятиях: «кредитно-модульная система обучения», «многоуровневая система профессиональной подготовки», «компетентностный подход» и др. Именно поэтому тему данного исследования необходимо считать актуальной для системы высшего педагогического образования Республики Таджикистан.

Диссертация Умаровой М.К. состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (библиографии). Первая глава диссертации, которая называется «Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка», посвящена описанию и анализу современной отечественной (таджикской) и российской научно-педагогической литературы по теме диссертации. Автор исходит из того, что современный процесс обучения, находящийся в стадии реформирования, должен быть организован с учётом новейших требований педагогической науки. Это, прежде всего, проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка. Автор рецензируемого диссертационного исследования подвергает

анализу точки зрения многочисленных учёных, рассматривавших данную проблему в своих трудах. Умарова М.К. приходит к выводу о том, что в формировании профессиональной компетентности будущего учителя русского языка важную роль играют психолого-педагогические и специальные знания (по русскому языку), однако они не являются достаточным условием и представляют собой всего лишь предпосылку для развития интеллектуальных способностей и практических умений и навыков будущего учителя. Следовательно, наиболее важное и центральное место в процессе формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка занимают педагогические умения. В свою очередь, педагогические умения, опирающиеся на теоретические знания, уровень теоретической и практической подготовки, репродуктивность и творческий аспект личности педагога, играют ведущую роль в формировании профессиональной компетенции будущих учителей.

Во второй главе диссертационного исследования — «Основные направления и условия формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка» — обобщены результаты проведения экспериментальной части исследования. Здесь так же, как и в первой главе, размещены три раздела, в которых описывается технология проведения педагогического эксперимента, направленного на совершенствование профессиональной компетенции будущего учителя русского языка.

Автор проводит экспериментальную часть своей работы, во-первых, на основе занятий теоретического цикла вузовской подготовки (это лекции и практические занятия) и, во-вторых, на педагогической практике. Основной тезис диссертанта заключается в том, что в период педагогической практики на 4 курсе профессиональные компетенции оказываются сформированными в большей степени, чем на 1 курсе, когда они изучают теоретические дисциплины. Умарова М.К. предлагает методику диагностики уровня профессиональной компетенции, которая заключается в применении социометрических методов (анкетирования и опроса). Она пишет, что важна

«реализация комплекса глобальных компетенций под общим названием «коммуникативная компетенция», которая включает языковую, тематико-аспектную, социокультурную, дискурсивную, лингвокультурологическую и страноведческую компетенции...» (см. текст диссертации, с. 106). И далее там же: «...коммуникативная компетенция является важнейшей частью модели подготовки будущего учителя русского языка. К уровню коммуникативной компетенции филологически образованного носителя языка должен быть приближен высший уровень коммуникативной компетенции (учителя)».

По итогам выполнения экспериментальной части исследования соискатель пришла к следующим выводам: «Наиболее существенное значение в определении перспектив профессии будущего учителя русского языка имеют следующие внутренние характеристики: самопознание, самореализация, саморазвитие, самосовершенствование, которые являются основными факторами формирования и развития ценностно-значимого отношения будущих педагогов к избранной профессии. Отсюда следует, что составной частью формирования профессиональной компетенции и готовности являются критерии внутренних качеств личности» (см. текст диссертации, с. 157).

Оценка повизны и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций

Новыми научными результатами, достигнутыми диссертантом на основании обобщения и систематизации достижений современной лингводидактической науки, следует считать описанные Умаровой М.К. критерии определения уровня профессиональной компетенции учителей русского языка, методы диагностики этих уровней. Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для совершенствования содержания профессионального обучения будущих учителей русского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём обобщены положения педагогической науки, касающиеся проблемы профессиональной подготовки учителей русского языка с учётом кредитной организации обучения, выявлены различные аспекты компетенций, играющих существенную роль в становлении учителя средней школы и отражающих психолого-педагогические характеристики личности. Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для совершенствования содержания обучения учителей русского языка.

Практическая ценность работы заключается в том, что личностные характеристики учителя русского языка, сформулированные в работе, могут использоваться как студентами, так и молодыми педагогами для самоанализа и корректировки обучающих действий в процессе педагогической деятельности, для организации кружковых занятий со студентами, направленных на развитие личностных качеств.

Достоверность исследования, его выводов и рекомендаций обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики. Основные результаты и выводы работы не противоречат имеющимся по этой проблеме данным, полученным в отдельных педагогических исследованиях. В исследовании конкретизировано содержание отдельных понятий применительно к теме исследования; выявлен и теоретически обоснован комплекс принципов, учитывать которые необходимо при формировании профессиональной компетенции учителя русского языка.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в том, что ею был обобщён теоретический материал по проблеме исследования, уточнены отдельные понятия педагогической теории, способствующие эффективному формированию у студентов профессионально значимых компетенций, опубликовано значительное количество работ по теме исследования.

Работа выполнена в объёме 168 страниц компьютерного набора. Список использованной литературы содержит 217 наименований научных и научно-методических источников. Основные результаты диссертации опубликованы в форме 10 печатных работ, 3 из которых размещены в изданиях из перечня ВАК Российской Федерации.

Замечания по диссертационной работе в целом

Изучение текста кандидатской диссертации и автореферата позволило сформулировать следующие замечания:

1. В исследовании Умаровой М.К. встречаются случаи неверной трактовки отдельных терминов, например, при описании содержания экспериментальной работы автор справедливо пишет, что цель формирующего эксперимента заключается в повышении уровня лингводидактической компетентности, составляющей основу профессиональной компетенции. Однако, растолковывая это понятие, неверно отмечает, что данная цель представляет собой «выявление формирующей роли языка в учебно-познавательном процессе», т.е. необходимо «выявить опосредованное влияние языковых значений на процессы категоризации в мышлении, восприятии, памяти, внимании и т.д.» (см. текст диссертации, с. 136-137). Оказывается, что фактически заявленная цель предполагает изучение психолингвистических процессов, связанных с употреблением языковых элементов в обучении.

2. Не всегда изложение научных положений характеризуется логичностью. Так, после определения цели формирующего эксперимента, о котором было сказано в первом замечании, автор в качестве доказательства своей мысли пишет, что яркий пример этому – трудоустройство студентов факультета, где была проведена экспериментальная часть исследования.

3. В описании результатов проведённой экспериментальной работы не всегда правильно оформляются таблицы. Так, таблица 2 не имеет названия (см. текст диссертации, с. 149), что также отразилось в автореферате на с. 21.

4. В списке использованной литературы в диссертации отмечаются

ошибки в описании научных источников, причём есть случаи несоответствия внутритекстовой ссылки и номера источника, что противоречит требованиям.

5. В тексте диссертации встречаются речевые и орфографические ошибки.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво и оформлена в соответствии с требованиями. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа Умаровой Матлюбахон Каюмовны, выполненная на тему «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана», отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, и.о. доцента,
зав. кафедрой русского языка РТСУ

Подпись Самадовой И.Н. заверяю
Начальник ОК РТСУ:



Самадова И.Н.

Рахимов А.А.

Адрес: Республика Таджикистан, 734025,

Г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

(+992) 918-65-45-84; (+992) 227-92-73

E-mail: fenix1306@mail.ru

Веб-сайт: rt.ehos.tj-ptcy

Опубликованные статьи оппонента

1. Самадова И.Н. Некоторые подходы к решению проблемы адаптации студентов к условиям обучения в вузе //Вестник университета (Российско-Таджикский (славянский) университет). – Душанбе: РТСУ, 2010. – №1(27). – С. 171-175.
2. Самадова И.Н. Роль и место профессионального воспитания в педагогическом процессе вуза //Известия Академии наук Республики Таджикистан: Серия педагогика. – Душанбе, 2012. – №2. – С. 74-81.
3. Самадова И.Н. Современные требования общества к качеству подготовки специалистов – учителей русского языка в национальной школе //Актуальные проблемы филологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2013. – С. 57-62.
4. Самадова И.Н. Формирование языковой личности в контексте текстовой деятельности//Русский язык и литература в культурном пространстве СНГ. Итоги независимости. Материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе: РТСУ, 2014. – С. 93-99.